

Program delovanja UL FGG

Pedagoško delo

Svoje znanje in izkušnje želimo in moramo predati mlajšim rodovom.

Trenutno na fakulteti učimo v okviru petih prvostopenjskih programov, petih drugostopenjskih in enega doktorskega programa. Posamezni pedagogi so vključeni še v nekaj drugih programih zunaj naše fakultete na vseh treh stopnjah.

Na Oddelku za gradbeništvo smo se odločili, da bomo prenovili programsko shemo iz sistema 3+2 v enovit petletni magistrski študij. Za to prenavo smo dobili široko podporo med pedagogi na oddelku, študenti in zunanjimi deležniki (na primer Inženirska zbornica). Različni dejavniki so botrovali dejstvu, da prenove še nismo izvedli, a cilj ostaja enak. Zato bom z vso možno energijo podprl nadaljevanje aktivnosti pri prenovi študijev gradbeništva, v kateri se bodo trije programi (B-GR UNI, M-GR in M-Stavbarstvo) združili v enovit magistrski program. Menim, da je ta prenova nujna predvsem zaradi bolj optimalne razporeditve predmetov med letniki. Na Oddelku za geodezijo in Oddelku za okoljsko gradbeništvo se za tako prenavo niso odločili. Menim, da lahko skrbniki in nosilci programa najbolje ocenijo, katera shema je za njihov študij najustrežnejša, zato bi bila kakršnakoli želja po enotnem spreminjanju programov na vseh oddelkih neprimerna in je ne bom podpiral.

V zadnjih letih je pogosto omenjena želja po prehodu na »na študenta osredinjeno učenje«, kar seveda pomeni spremenjen način razmišljanja tako na strani učiteljev kot študentov. To predstavlja tudi več individualnega dela študentov, učitelji pa moramo biti pri tem študentom v podporo. Verjamem, da marsikateri pedagog na naši fakulteti že deluje v tej smeri, vodstvo fakultete pa to lahko podpre v obliki omogočanja dodatnega izobraževanja pedagogov.

Epidemija COVID-19 je prinesla velike spremembe v našem pedagoškem delu. Prehod na poučevanje na daljavo je bil visoka ovira tako za učitelje kot študente. Glede na odzive naših študentov in primerjavo z nekaterimi drugimi fakultetami lahko trdim, da smo vsi skupaj delo dobro opravili. Vodstvo je ob odlični podpori računskega centra naše fakultete zelo hitro zagotovilo vso tehnično in drugo podporo, učitelji pa smo se odzvali tako, da lahko trdimo, da pouk kljub oteženim razmeram poteka brez večjih motenj. Ena redkih dobrih strani že več kot eno leto trajajočih posebnih razmer na fakulteti je naše na novo pridobljeno znanje o snemanju in predvajanju predavanj in vaj, gradiva v spletni učilnici je več, pedagogi razmišljamo o različnih načinih sprotnega preverjanja znanja, kolokvijih, kvizih, testih... Tudi ko bo epidemije konec, moramo dobre izkušnje, ki smo jih pridobili v zadnjem letu, uporabiti in razvijati naprej.

Kot učitelja me že dolgo moti, da premalo časa in energije posvetimo najuspešnejšim in najbolj sposobnim študentom, ki jih pogosto niti ne opazimo, saj običajno tiho in na prvih rokih odlično opravijo izpite. To seveda ne pomeni, da bi morali študijski proces prilagoditi le najboljšim študentom. Moja vizija je, da sposobnejšim študentom, ki si tega želijo, omogočimo vključitev v raziskovalno in strokovno delo na fakulteti že med študijem. Podpirati moramo tudi udeležbo naših študentov na različnih tekmovanjih v znanju, ki smo se jih že uspešno udeleževali (Gradbinjada, »Ali je kaj trden most«, ENISE challenge) in

morebitnih drugih tekmovanjih ter spodbujati in podpirati mednarodne izmenjave preko različnih programov, kot je na primer program Erasmus. Sistem predmetnih tutorjev, ki se je uveljavil v zadnjih letih, je prav tako pomemben vzvod za razvoj najboljših študentov, za izmenjavo informacij in znanja med različnimi generacijami študentov ter močnejšim stikom teh študentov s fakulteto.

Krona našega pedagoškega dela je delovanje v okviru doktorskega programa Grajeno okolje. Dosedanje izkušnje na našem doktorskem programu so dobre, v prihodnje jih lahko še izboljšamo. Doktorski študij je na prvem mestu individualni in raziskovalni, a je novo vrhunsko znanje, ki ga študent lahko pridobi v okviru različnih predmetov na doktorskem študiju, prav tako pomembno. Zato se bom zavzemal, da se bodo pri čim večjem številu predmetov izvajala predavanja, saj so bila ta zaradi razdrobljenosti in velikega števila izbirnih predmetov do sedaj bolj izjema kot pravilo.

Poudarki:

- (1) Prehod na enovit magistrski študij na gradbeništvu.
- (2) Uvajanje novih tehnologij v študijski proces in osrednja vloga študenta.
- (3) Dodatno delo z najuspešnejšimi in najbolj motiviranimi študenti.
- (4) Razvoj doktorskega študija.

Raziskovalno delo

Na fakulteti imamo približno 150 odličnih strokovnjakov, raziskovalcev in znanstvenikov.

Naše raziskovalno delo je relativno težko pravilno ovrednotiti. V okviru slovenske raziskovalne agencije ARRS se je vzpostavil sistem merjenja raziskovalne uspešnosti preko števila objav v različnih virih, preko števila citatov naših objavljenih del ter preko sredstev, ki jih raziskovalci pridobimo iz drugih virov. To metriko pogosto uporabimo tudi za interno primerjavo med sodelavci. Analiza teh podatkov nam kaže, da je raziskovalna aktivnost zelo neenakomerno razporejena med sodelavci FG. Na to lahko gledamo kot na slabost naše fakultete, a jaz na to raje gledam kot na neizkoriščen potencial, ki ga naša fakulteta še ima. Predvsem mlajšim kolegom moramo nuditi vso možno podporo, da se bodo lažje lotili raziskovalnega dela in njegovega objavljanja v naši in tuji literaturi. Ena od možnih oblik podpore so tako imenovana sredstva IRD, ki jih je potrebno pametno razporediti in izkoristiti za čimbolj učinkovito nadaljnje delo.

Za razvoj pedagoga in raziskovalca je zelo pomembno, da komunicira v najširšem možnem prostoru, torej mednarodnem. Komunikacija se lahko zgodi na zelo različne načine, od mednarodnih konferenc, objavljanja in recenziranja člankov v mednarodnih revijah, sodelovanja v mednarodnih projektih, pa do krajših in daljših obiskov v tujini. Zato je prav, da fakulteta podpira sobotna leta pedagogov in raziskovalcev, kar pomeni spremenjeno organizacijo pouka in finančno podporo.

Zelo pomemben vidik raziskovalnega dela so raziskovalni projekti, ki jih razpisujejo slovenska ministrstva in agencije ter različne evropske organizacije. Tudi potem, ko posameznik ali skupina na razpisu uspe, je administrativnih opravkov v zvezi s projektom več, kot bi si želeli. Dejstvo je, da v tem raziskovalci večinoma nismo zelo vešč. Zato je nujno še naprej zagotavljati in izboljševati strokovno podporo, ki bo skrbela za večino administrativnih del pri vseh raziskovalnih projektih.

Poudarki:

- (1) Sredstva IRD za mlajše sodelavce glede na njihovo raziskovalno aktivnost.
- (2) Podpora sobotnemu letu sodelavcev.
- (3) Strokovna podpora pri administraciji za raziskovalne projekte.

Strokovno delo

Strokovno delo – obveza tehniške fakultete.

Predstavlja tretji steber našega delovanja. Ta je pomemben v obeh smereh, po eni strani se pedagogi in raziskovalci preko strokovnih nalog spoznamo z »realnim svetom«, po drugi strani pa fakulteta lahko nudi strokovni skupnosti vrhunsko znanje za reševanje posebno zahtevnih nalog, ki niso vsakodnevno strokovno delo. Zavzemal se bom, da bo fakulteta spodbudno okolje za vrhunsko strokovno dejavnost.

V zadnjem času je bilo precej razprav o tem, katera dela lahko naši diplomanti in magistranti opravljajo, kaj pomeni pooblaščen inženir. Ob spremembi gradbene zakonodaje so se pravice namreč spremenile, še posebej ob za gradbenike zelo neugodni interpretaciji zakona, ki ga je podalo Ministrstvo za okolje. Menim, da mora fakulteta v sodelovanju s kolegi v gradbenih in geodetskih podjetjih, Inženirsko zbornico Slovenije in Zbornico za arhitekturo in prostor najodločneje podpreti svoje magistrante in diplomante vseh smeri, da bodo lahko enakopravno sodelovali pri projektih, kot pooblaščen inženirji s področja gradbeništva, geodezije, prometa, tehnologije, geotehnologije in požarne varnosti ter pooblaščen prostorski načrtovalci. Ob bodočih spremembah zakonodaje moramo aktivno sodelovati in opozarjati na morebitne nepravilnosti.

Poudarki:

- (1) Podpora vrhunskemu strokovnemu delu sodelavcev naše fakultete.
- (2) Aktivno vključevanje v spremembe zakonodaje in njihove interpretacije za zaščito pravic diplomantov in magistrantov naše fakultete.

Organizacija

Fakulteta smo ljudje, ki tu delamo.

Glavna načela, ki jih moramo pri vodenju fakultete upoštevati so:

- transparentnost,
- zakonitost,
- zaščita zaposlenih in študentov,
- učinkovitost,
- odprtost za nove ideje,
- zadovoljstvo zaposlenih in študentov.

Namenoma postavljam transparentnost na prvo mesto. Menim, da je netransparentnost pogosta težava, ki lahko pripelje do nesporazumov, do sumov o nepravilnostih, nazadnje pa tudi do samih nepravilnosti. Zato bom organiziral redna srečanja vseh zaposlenih na fakulteti, na katerih bom obveščal vse prisotne zaposlene o aktualnih zadevah fakultete in odgovarjal na vsa morebitna vprašanja. Na podoben način in z istim namenom bom na pobudo študentskega sveta organiziral tudi srečanja s študenti.

Fakulteta mora delovati zakonito. Poleg vseh zakonov, ki usmerjajo in včasih tudi omejujejo delovanje fakultet, so za nas najpomembnejši dokumenti: Zakon o visokem šolstvu, Statut

Univerze v Ljubljani, Pravila UL FGG, različni podrejeni pravilniki. Na zakone in statut lahko vplivamo le občasno in v omejenem obsegu, naša interna pravila, ki morajo biti usklajena z nadrednimi akti, pa morajo biti narejena po meri našega delovanja. V internih pravilnikih vidim navodila za naše delovanje. Če interni pravilnik predstavlja novo oviro ali dodatno opravilo, ki morda ni potrebno, moramo tako pravilo popraviti. Tega pa ne smemo delati neprestano, zato se moramo dogovoriti, kako pogosto (največ 1x na leto, lahko pa tudi redkeje) smemo spremeniti naša pravila. Neresno bi bilo, če bi pravilnike spreminjali na vsaki seji senata fakultete.

Zaščita zaposlenih in študentov bi morala biti zelo pomembna plat organizacije našega dela. Nedavni dogodki na naši univerzi, povezani s spolnim nadlegovanjem ali drugimi oblikami nasilja nas opozarjajo, da se pod prijaznim površjem lahko dogajajo neprijetni in nedopustni dogodki. Omogočiti moramo zaščito za vse prizadete sodelavke in sodelavce ter študentke in študente. Tudi tu je odkritost v odnosih izrednega pomena.

Pedagogi in študenti imamo vsako leto več virov koristnih informacij v zvezi z delom na FGG: spletna stran FGG, spletna učilnica FGG, spletni referat FGG, aplikacija MojFGG, Facebook, področje na mrežnem disku... Verjetno se lahko vsi strinjamo, da na tem področju lepo napredujemo in so naši digitalni viri vse bolj usklajeni in pregledni. Vseeno se včasih zgodi, da določene informacije niso aktualne ali pa so različne na različnih spletnih mestih. Zato moramo temu posvetiti še več pozornosti in informacije pravočasno usklajevati. V naslednjem obdobju nas čaka še prilagajanje na nov kadrovsko finančni računalniški program. To bo vsekakor zahtevna naloga, za katero pa sem prepričan, da jo bomo ob podpori naših strokovnih služb ter razumevanjem in strpnostjo s strani vseh sodelujočih uspešno opravili. Tudi pri tem bo transparentnost našega delovanja ključna.

V času epidemije smo na začetku skoraj vsi morali delati od doma, pozneje pa je bila odločitev o tem odvisna od posameznega zaposlenega oziroma njegovega dela. Naučili smo se, da lahko marsikatero službeno dejavnost učinkovito naredimo tudi doma. Zagovarjam načelo, da bo lahko sodelavec ob soglasju nadrejenega določeno število dni v tednu delal od doma tudi v obdobju, ko bo epidemija preklicana.

Najuspešnejši kolektivi so kolektivi zadovoljnih sodelavcev in v našem primeru tudi študentov. Menim, da je naša fakulteta že doslej naredila ogromno, da smo se sodelavci in študenti dobro počutili: o tem priča dobra udeležba na organiziranih izletih za zaposlene (smučanje, kolesarjenje, pohodništvo), pa tudi številne druge športne-rekreacijske dejavnosti za študente in zaposlene. Temu lahko v prihodnje posvetimo še več pozornosti, saj so vse te dejavnosti običajno povezane z gibanjem v naravi in lahko pomembno prispevajo k našemu zdravju in zadovoljstvu.

Zadovoljstvo zaposlenih in študentov pa je odvisno tudi od urejenosti fakultete in njene okolice. V zadnjih letih so bili na tem področju narejeni veliki koraki, prenavljajo se kabineti, učilnice, ureja se okolica fakultete. To delo moramo nadaljevati, novih idej je mnogo, tudi volje ne manjka. Verjamem, da bomo marsikatero idejo skupaj uresničili.

Poudarki:

- (1) Redna srečanja vseh zaposlenih, srečanja s študenti.
- (2) Odprtost za predloge in nove ideje.
- (3) Zaščita zaposlenih in študentov.
- (4) Podpora delu od doma.
- (5) Razvoj digitalnih virov.
- (6) Različne aktivnosti za zdravje in zadovoljstvo v kolektivu.

Nekaj o sebi

Na fakulteti sem preživel večino svojega življenja.

Od leta 1982, ko sem kot bruc prvič začutil fakultetno vzdušje, sem z izjemo triletnega študija v ZDA in trimesečnega sobotnega leta na Finskem delal in živel za fakulteto. Sedaj sem že v skupini starejših sodelavcev fakultete.

V vseh teh letih sem sodeloval z mnogimi kolegi z različnih kateder in oddelkov. Rezultati takega dela so med drugim članki v mednarodnih revijah, ki smo jih objavili skupno s sodelavci z desetih različnih kateder naše fakultete. Še bolj pomembni od objav pa so odnosi, ki smo jih uspeli vzpostaviti v tem času. To so pravi kolegialni odnosi, v katerih si medsebojno pomagamo po svojih najboljših močeh. Menim, da je to pravi način delovanja na fakulteti, na kateri se ne smemo zapirati za zidove svojih sob, kateder ali oddelkov. S skupnim delom lahko dosežemo več.

Učitelj v meni nikoli ne miruje. Zato vseskozi razmišljam, kaj lahko pri pouku dopolnim, izboljšam. Na začetku, ko sem bil še asistent, sem vpeljeval domače naloge, s katerimi sem študente navajal na sprotno delo. Zelo dosti energije in časa za študij in razmišljanje o pedagoških pristopih sem porabil v času pred približno 15 leti, ko sem se zares oblikoval kot učitelj. V knjižici *Dušice Kunaver, Učim se učiti*, ki je sicer namenjena osnovnošolcem, sem našel mnogo napotkov, ki jih brez sramu posredujem svojim študentom. Še bolj poglobljeno znanje sem dobil pri našem psihologu *Vidu Pečjaku*, na primer v knjigi *Poti do znanja: metode uspešnega učenja*, in tujih avtorjih, kot so *Edward de Bono*, *Gordon Dryden* in *Jeannette Vos*. Če bi znali uporabiti del tega, kar nam ti učenjaki ponujajo, bi bilo naše poučevanje in učenje precej bolj učinkovito. V zadnjih letih spoznavam, kako nam nova tehnologija lahko pomaga pri poučevanju. Na primer: nekaj let pred začetkom epidemije sem začel snemati svoja predavanja in jih oddajati v spletne kanale. Odziv študentov je bil zelo pozitiven, upada obiska na predavanjih nisem opazil, vidim pa, da si posnetke predavanj pogosto ogledujejo v tednih pred izpitom. Ti posnetki torej postajajo dodatno učno gradivo, študentje se bolje naučijo in moj glavni cilj je dosežen. Razumem, da ima marsikdo pomisleke pred snemanjem, tudi meni je bilo predvsem na začetku neprijetno. Zato nisem nikoli pomislil na to, da bi to morali početi vsi, vedno pa z največjim veseljem izmenjam izkušnje z vsakim, ki ima podobne ideje. Zelo sem vesel, da imamo sedaj na fakulteti že štiri kakovostne snemalne sisteme, ki jih uporabljamo tako pri pouku, kot pri snemanju preizkusov v laboratorijih.

Na fakulteti in univerzi sem poleg učiteljskih nalog opravljal različne funkcije, preko katerih sem dobro spoznal različne ravni delovanja fakultete in univerze:

- predstojnik podiplomskega študija konstrukcijske smeri na UL FGG (1999-2016), del tega obdobja tudi koordinator podiplomskih študijev na UL FGG,
- prodekan za raziskovalno dejavnost UL FGG (2009-2013),
- prorektor za področje izobraževanja in kakovosti UL (2013-2017),
- predstojnik Oddelka za gradbeništvo UL FGG (2017-).

Pri svojem delu sem spoznal, da se ljudje občasno zmotimo. Svoje napake sami le redko opazimo. V zdravem kolektivu je normalno, da na napake opozorimo. Čeprav je včasih težko, moramo na opozorila vedno gledati pozitivno. Verjamem, da sem bil vedno pripravljen sprejemati drugačna mnenja, o njih mirno razmisliti in nato bolje nadaljevati. Tako bom deloval tudi v prihodnje. Na koncu lahko le obljubim, da bom delo dekana, če mi boste to zaupali, opravil vestno, prizadevno in z velikim veseljem.

Goran Turk

Goran Turk
Univerza v Ljubljani
Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo

Ljubljana, 3. 5. 2021

Vizija vodenja UL FGG

Vizija mojega delovanja kot dekana je, da naša generacija omogoči svojim naslednikom, da bodo še uspešnejši od nas, imeli boljše pogoje za delo in še več zadovoljstva ob njem, s čimer bo za študente ustvarjeno okolje za odličen študij.

odprtost
nove ideje
mirnost
odkritost
sodelovanje
medsebojno razumevanje
kritičnost
ambicioznost



Katedra za mehaniko
Katedra za geotehniko
Katedra za kartografijo, fotogrametrijo in daljinsko zaznavanje
Katedra za masivne in lesene konstrukcije
Katedra za metalne konstrukcije
Katedra za stavbe in konstrukcijske elemente

Ljubljana, 30. 4. 2021

Predlog za dekana UL FGG z utemeljitvijo

Za dekana UL FGG za naslednje mandatno obdobje 2021-2025 predlagamo prof. dr. Gorana Turka. Kandidat izpolnjuje splošne pogoje, saj je na UL FGG zaposlen za nedoločen čas s polnim delovnim časom, od tega na delovnem mestu visokošolskega učitelja za najmanj polovični delovni čas in ima ustrezne organizacijske in vodstvene sposobnosti.

Glede na njegove dosedanje izkušnje v različnih vodstvenih funkcijah na UL FGG in UL menimo, da povsem izpolnjuje pogoja organizacijskih in vodstvenih sposobnosti.

Goran Turk je v času delovanja na Univerzi v Ljubljani opravljal različne naloge:

- predstojnik podiplomskega študija konstrukcijske smeri na UL FGG (1999-2016),
- koordinator podiplomskih študijev na UL FGG (2003-2016),
- prodekan za raziskovalno dejavnost UL FGG (2009-2013),
- prorektor za področje izobraževanja in kakovosti UL (2013-2017),
- predstojnik Oddelka za gradbeništvo UL FGG (2017-2021).

V vseh funkcijah je deloval konstruktivno, pri tem je bil vedno na prvem mestu dogovor vseh vključenih deležnikov.

V času delovanja kot prorektor UL za izobraževanje in kakovost, je aktivno sodeloval pri številnih dejavnostih, katerih pozitivni rezultati so vidni še danes:

- pobuda in začetek organizacije **Leta+** za tuje študente;
- pobuda za skupni nastop in priprava skupne predstavitve poletnih šol na UL;
- podpora pri organizaciji rednih dodatnih izobraževanj za zaposlene na UL;
- uskladitev klasifikacije študijskih programov (SOK);
- v sodelovanju pri pripravi novega Zakona o visokem šolstvu (ZVIS) je ključno vplival na spremembo določenih členov, na primer veljavnost statusa študenta po zaključku prvostopenjskega študija, do vpisa na drugo stopnjo v naslednjem študijskem letu;
- sodelovanje v delovni skupini za študentske ankete, vplival je, da je bilo vprašanj bistveno manj, kot v začetnem predlogu. Sistem enotnega poročanja na celotni UL je omogočil primerjavo med fakultetami;
- sodeloval je pri pripravi novega Statuta UL, ki je bil sprejet na Senatu UL v času njegovega mandata. Tu je deloval predvsem na delu, povezanem s pedagoško dejavnostjo, ki je bil v naslednjih letih deležen le manjših popravkov;
- vodil je pripravo Študijskega reda UL, ki je podrejen Statutu UL in v veliki meri konsistentno urejuje to področje na celotni UL, in je bil sprejet na Senatu UL v času njegovega mandata.

V zadnjih letih je kot predstojnik Oddelka za gradbeništvo:

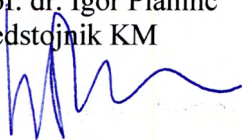
- Začel in vodil je pripravo enovitega magistrskega študijskega programa Gradbeništvo. Po uspešnem usklajevanju med pedagogi na oddelku je delovna skupina pripravila seznam predmetov. Do realizacije enovitega magistrskega študija gradbeništva tudi zaradi oviranega delovanja v pogojih epidemije do sedaj žal še ni prišlo.
- V času epidemije Covid-19 je organiziral redna mesečna digitalna srečanja vseh pedagogov na oddelku. To je bila dobra priložnost za izmenjavo informacij, mnenj, idej, sprejemanjem novih pobud. Srečanja so bila med sodelavci večinoma zelo dobro sprejeta.

V leta 2001 dalje bil vodja uspešno zaključenih raziskovalnih in drugih projektov: treh raziskovalnih projektov v okviru ARRS (*Lepljeni leseni lamelirani nosilci v naravnem okolju*, *Metode razvrščanja gradbenega lesa po trdnosti*, *Razvrščanje lesenih konstrukcijskih elementov po trdnosti*), enega slovenskega projekta za kakovost na UL, pri katerem je bil koordinator in vodja velikega projekta, ki se je odvijal na celotni UL (*KUL*), bil pa je tudi koordinator enega mednarodnega projekta v okviru Evropske komisije za civilno zaščito (*WindRisk*). Trenutno je vodja projekta v okviru ARRS (*Masivni betoni - optimiziranje tehnologije ob uporabi naprednih preskusnih metod*), v katerem poleg sodelavcev na FGG sodelujejo še raziskovalci štirih drugih slovenskih raziskovalnih organizacij.

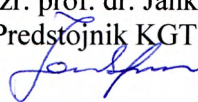
V svojem programu je celostno opisal glavne usmeritve razvoja naše fakultete. Menimo, da je program prof. Gorana Turka dober, razvojno naravnan in izvedljiv.

S spoštovanjem,

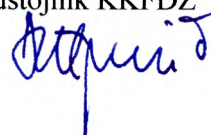
prof. dr. Igor Planinc
Predstojnik KM



izr. prof. dr. Janko Logar
Predstojnik KGT



doc. dr. Dušan Petrovič
Predstojnik KKFDZ



doc. dr. Jože Lopatič
Predstojnik KMLK



prof. dr. Jože Korelc
Predstojnik KMK



doc. dr. Mitja Košir
Predstojnik KSKE



Goran Turk
Univerza v Ljubljani
Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo

Ljubljana, 3. 5. 2021

Soglasje h kandidaturi

Spodaj podpisani Goran Turk, zaposlen na UL FGG na učiteljskem delovnem mestu, soglašam h kandidaturi za dekana UL FGG za mandatno obdobje 2021-2025.

Goran Turk
